

Școala Gimnazială Lunca Bradului  
Comuna Lunca Bradului  
Nr.100/B, Județul Mures  
Tel./Fax. 0265558150  
e-mail:scluncabradului@gmail.com



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ

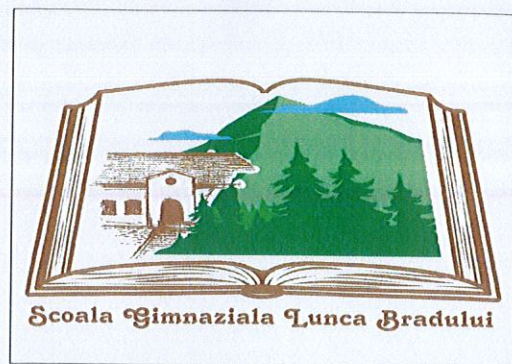


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr inr. 1440/03.10.2026

Avizat CP: 06.10.2025

Aprobat CA: 07.10.2025



**PROIECT DE - DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**  
**2025-2029**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI**

**ÎNTOCMIT: SEPTEMBRIE 2025**

**REVIZUIT:**



## CUPRINS

ARGUMENT.....	PAG. 4
I. CONTEXT LEGISLATIV.....	PAG 7
II. VIZIUNEA .....	PAG. 9
III. MISIUNEA .....	PAG. 10
IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN .....	PAG. 11
1.PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE .....	PAG. 11
2.SCURT ISTORIC .....	PAG. 12
V. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....	PAG. 15
VI.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV .....	PAG. 24
VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ .....	PAG. 29
VIII. ANALIZA SWOT .....	PAG. 29
IX. ANALIZA PESTE .....	PAG. 35
X. REZULTATE AȘTEPTATE.....	PAG.38
XI.IMPLEMENTAREA PROIECTULUI, PLAN OPERAȚIONAL, ȚINTE STRATEGICE.....	PAG. 39
XII. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PROIECTULUI.....	PAG. 48
XIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE...	PAG 49

Școala Gimnazială Lunca Bradului  
Comuna Lunca Bradului  
Nr.100/B, Județul Mures  
Tel./Fax. 0265558150  
e-mail:scluncabradului@gmail.com



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

### Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Lunca Bradului:

<b>Cod Sirues</b>	
<b>Adresa</b>	Str Garii, nr 100/B, Lunca Bradului, Jud. Mureș
<b>Telefon/Fax</b>	0265558150
<b>Mail</b>	<a href="mailto:scluncabradului@gmail.com">scluncabradului@gmail.com</a>
<b>Site</b>	<a href="https://scoalaluncabradului.ro">https://scoalaluncabradului.ro</a>
<b>Mediu de rezidență</b>	Rural
<b>Niveluri de învățământ</b>	învățământ preșcolar, primar și gimnazial
<b>Structuri subordonate</b>	Grădinița cu Program Prelungit Lunca Bradului Nr 178/A

## ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat atât legislația în vigoare, cât și specificul Școlii Gimnaziale Lunca Bradului, punând elevul în centrul preocupărilor, creând cadrul ideal pentru a i se oferi acestuia cunoștințe, încredere, speranță și motivație.

Astfel, am avut în vedere o proiectare managerială cu ținte și opțiuni strategice noi, adaptând viziunea și misiunea școlii la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Am realizat o analiză obiectivă și realistă a mediului intern și extern și am căutat soluții adecvate și strategii care să optimizeze procesul instructiv-educativ. Am avut în vedere atât situația actuală a școlii românești, cât și perspectivele europene.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Proiectarea managerială vizează cele patru domenii funcționale - curriculum, resursa materială, resursa umană și relațiile cu comunitatea, creând o unitate de cerințe, asigurând coerență și stabilitate. Nutrim speranța că demersul nostru va fi implementat în toate obiectivele sale, concretizând misiunea pe care ne-am asumat-o. Misiunea noastră, a dascălilor, este una nobilă, dar are nevoie și de sprijinul societății, care, în ansamblul său, are menirea de a ne crea climatul și suportul material de a o duce la capăt în mod onorabil.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul **optimizării** permanente a întregii activități (servicii educaționale, de îngrijire și hrănire a copiilor, creșterea gradului de siguranță instituțională, continuitate în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Grădiniței cu Program Prelungit Lunca Bradului), în concordanță cu normele legislative, metodologiile și reglementările prevăzute cu caracter obligatoriu în învățământul preșcolar.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2022-

2026 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a grădiniței, cu obiectivul final: **acreditarea grădiniței**.

PDI al unității este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a grădiniței.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: **elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preșcolar și școlar; ofertă educațională cu accent pe formarea unui copil educat, independent, sociabil, ușor adaptabil permanentelor transformări și evoluții ale societății; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul primar și școlar; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.**

Proiectul de Dezvoltare Instituțională reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative, având următoarele reperi:

- Este centrat pe eficiență și concentrarea atenției asupra finalităților educației (sprijinirea copilului preșcolar și școlar, în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia în școală și pe tot parcursul vieții);

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului grădiniței și școlii, posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței și școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței și școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței și școlii în întregul ei.

### **Argumentarea necesității și oportunității întocmirii unui nou PDI pentru perioada 2025 – 2029**

În contextul legislativ actual, când se produc o serie de schimbări privind reforma învățământului românesc, este imperios necesar ca unitatea noastră de învățământ să se înscrie pe coordonatele reformei educației, ceea ce impune elaborarea unor noi documente de proiectare orientate pentru a realiza dezvoltarea instituțională și recunoașterea Grădiniței cu Program Prelungit Lunca Bradului, ca furnizoare de servicii educaționale pentru nivelul de învățământ preșcolar.

Ne propunem realizarea unui nou proiect de dezvoltare instituțională cu durata de patru ani, al cărui scop principal este furnizarea unei educații de calitate la standarde europene. Proiectul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Argumentăm alegerea perioadei de viață a proiectului pe durata 2025–2029 considerând-o ca optimă pentru realizarea componentei strategice, „perene“ (misiunea, țintele, opțiunile strategice), dar și a componentei operaționale (programe, activități, acțiuni concrete prin care se ating țintele).

**PDI 2025 - 2029** se dorește a fi o schimbare, comparativ cu **PDI 2022 - 2026**, un pas

important pentru implementarea noutăților intervenite în învățământul preuniversitar la nivel național, transpuse și la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Lunca Bradului.

Noul PDI se dorește a fi un instrument de schimbare a managementului grădiniței și al școlii, bazat pe noi criterii de eficiență a actului managerial, la nivelul fiecărei structuri coordonatoare, cu finalitate concretă, prin eliminarea formalismului și a stării de suficiență.

Prin noul PDI, personalul grădiniței și al școlii primește o direcție și un țel de îndeplinit, sublinierea scopurilor și obiectivelor grădiniței și școlii. Acesta este un document de lucru pentru grădiniță și școală. El se bazează pe analiza nivelului actual de performanță, evaluează modul în care tendințele actuale și factorii care vor acționa în viitor pot avea un impact asupra grădiniței și al școlii și stabilește priorități și ținte pentru ameliorarea activității viitoare.

## I. CONTEXT LEGISLATIV

### Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

## II. DEVIZA ȘCOLII:

*Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.  
Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi împreună cu familia ta te călăuzim  
spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți.*

## VIZIUNEA ȘCOLII:

***„Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev” pentru că „educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul.” (Platon)***

Valorizând conceptul potrivit căruia școala este pentru toți și pentru fiecare, școala noastră își propune să fie o școală recunoscută pentru calitatea educației, pentru asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii, o școală care să promoveze respectul pentru adevăratele valori și să încurajeze elevul în formarea sa ca OM.

În școala noastră ne dorim ca elevul să fie partener al procesului instructiv-educativ, să fie locul unde toți copiii își vor putea defini și dezvolta personalitatea la maximum, unde cadrele didactice să fie preocupate în permanență de asigurarea unei educații de calitate, în funcție de nevoile fiecărui copil în parte, în vederea obținerii de rezultate deosebite la învățătură și formării unor competențe necesare pentru succesul în viață.

### III. MISIUNEA ȘCOLII:

#### **CALITATE-EGALITATE DE ȘANSE-STARE DE BINE**

- Școala noastră, împreună cu toți factorii implicați, asigură un act educational de calitate, șanse egale de studiu, care să corespundă nevoilor și intereselor tuturor beneficiarilor.
- Misiunea școlii noastre este de a asigura tuturor copiilor oportunități de formare și instruire, de înaltă calitate, astfel încât, la absolvirea școlii gimnaziale să dorească să-și continue studiile și să se integreze social, ca cetățeni responsabili.
- Ne propunem ca școala să fie un loc în care copiii vin cu drag, pentru că se simt apreciați, respectați, încurajați, protejați și motivați, colaborarea între cei trei parteneri ai educației fiind foarte importantă.

## IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### IV.1. Prezentarea unității școlare

Comuna Lunca Bradului este situată pe cursul superior al râului Mureș, în mijlocul defileului Toplița-Deda, pe o lungime de 8000 m, și în partea de nord-est a județului Mureș, la 75 km de reședința de județ.

Școala se află în partea vestică a comunei și funcționează în trei corpuri de clădiri, construite succesiv în anii 1928, 1962 și 1976.

„Inițial, ea a funcționat într-o clădire anume construită de locuitorii comunei, pe pârâul Fântânel. Era construită din două încăperi, din care una era sală de clasă, iar una era locuință, pentru învățător, care era și preotul bisericii. Aici a funcționat școala timp de 20 de ani cu un singur post de învățător, în care a fost încadrat Cif Toader, având funcția de preot. Școala era frecventată de aproximativ 30 de elevi, anual. A urmat apoi un nepot al său, pe nume Cif Moise. Școala a fost mutată de aici lângă biserică, pe locul numit „Pe Piatră”. După Cif Moise, se mai amintește de învățătorul Telegan Gheorghe.

La Lunca Bradului, este pomenit în anul 1858, un învățător „Petru Branea”, considerat ca fiind capabil și având la școală 130 elevi. Era un număr mare de elevi, comparativ cu localitățile din jur, ca Toplița cu 161 elevi, Deda cu 104 elevi, localități mult mai mari și mai vechi decât

Lunca Bradului. Această școală are continuitate, astfel în anul 1875 este cunoscut învățătorul Runcan Theodor.

Mai târziu, prin 1895, se creează o nouă școală, prima școală laică la Ilva, iar paralel cu aceasta a funcționat și școala de pe Pârâul Bisericii.

În 1905 școala a fost mutată lângă noua Biserică Ortodoxă, unde a funcționat până în 1928. În această perioadă este menționat învățătorul Nașcu, ce ocupa și funcția de preot. Primul învățător calificat absolvent al Școlii Normale este Ioan Manolache și a funcționat în școala din comună, începând cu anul 1924.

Dezvoltarea învățământului în localitate la sfârșitul secolului al-XIX-lea este legat de dezvoltarea industriei forestiere. Crește în această perioadă nu numai numărul știutorilor de carte, ci și numărul celor cu pregătire profesională și superioară. Aceasta o dovedește statistica din anul 1930.

În anul 1929 s-a început construirea actualului local de școală într-o clădire de piatră care inițial avea destinația de a fi fabrică de cherestea, dar a fost abandonată vechea idee și astfel în anul 1930 s-a dat în folosință o sală de clasă, o cancelarie și un coridor unde s-a mutat vechea școală.

În anul 1928 a luat ființă în colonia fabricii de la Sălard, o școală primară. Astfel până în anul 1940, în localitate funcționau trei școli primare.

În perioada 1940-1944, în timpul ocupației maghiare, a funcționat o singură școală cu patru posturi, în actualul local, cursurile ținându-se în limba maghiară și română. De la reforma învățământului din 1948, în actuala școală funcționau ciclul I, cu două secții (română și maghiară) și ciclul II cu secție română.

Tot în anii 1925-1928, a fost construită în satul Neagra o școală primară, care funcționează și astăzi.

Astfel în anul 1933, în comuna Lunca Bradului, au funcționat trei școli:

- una la gura de vărsare a pârâului Ilva, avându-l director, pe domnul Bungărzean.
- una la Lunca Bradului, în actuala clădire a școlii, unde erau două săli amenajate, director era învățătorul Ioan Manolache.
- una la Neagra.

În anii 1937-1938, au mai fost date în folosință două săli de clasă la școala din Lunca Bradului, astfel școala de la Ilva, se mută în clasele noi amenajate și domnul Bungărzeanu, devine revizor școlar. Când au început concentrările în anul 1939, primii chemați sub arme, au fost dascălii, deoarece aceștia erau și ofițeri de rezervă. În aceste condiții, învățător a venit Ion Arsenie, un moldovean molcom îngrijit la vorbă. La clasele maghiare era doamna Bukaresti Anne. Mai târziu, au fost mobilizați atât învățătorul Ion Arsenie, cât și directorul Ioan Manolache. Clasele române, au rămas fără dascăl. Părintele Eftimie Andrei, doctor în teologie, preotul Bisericii Ortodoxe din Lunca Bradului, s-a angajat voluntar și făcea cursuri cu elevii în două schimburi, clasele I- IV, dimineața și clasele V- VIII, după-masa.

În anul 1940, însă, după cedarea Ardealului de Nord, a fost arestat, bătut și torturat, împreună cu alți români din sat și expulzați pentru că erau venetici, însă în Lunca Bradului, au mai funcționat clase cu predare în limba română. La clasele maghiare era învățător Bacoș Ieneo, iar la clasele cu predare în limba română, doamna Bukaresti Anna.

Reforma învățământului decretată la 3 august 1948, a marcat o nouă treaptă în dezvoltarea învățământului. Un prim obiectiv era lichidarea analfabetismului, a neștiinței de carte. Din recensământul anului 1948 reiese faptul că în Lunca Bradului existau 237 analfabeți. Organizându-se cursuri permanente de alfabetizare, acești cetățeni, au fost învățați să scrie și să citească, astfel încât în anul 1952, au mai rămas doar 161 analfabeți, care au fost școlarizați pe parcurs. Numărul elevilor a început să crească de la un an la altul și odată cu aceștia s-au dezvoltat condițiile materiale ale școlii din comună. Școala a funcționat cu clasele I- VII, din anul școlar 1944-1945, până în anul școlar 1963-1964, de când a funcționat cu clasele I- VIII, până în anul 1969-1970, când s-a introdus treapta I de liceu.

Treapta I de liceu a funcționat începând din anul școlar 1969-1970, timp de 20 de ani cu mici întreruperi, până la revoluția din decembrie 1989, respectiv anul școlar 1989-1990. Profilul acestei trepte de liceu era prelucrarea lemnului, dar și mecanică pe o perioadă de doi ani între 1975-1976. Pentru instruirea practică a acestor elevi, în cadrul școlii a fost construit un local pentru ateliere cu specialitatea: tâmplărie și mecanică.

Școala a fost dotată cu 14 săli de clasă din care: 5 cabinete (limba română, istorie, geografie, matematică și informatică), și trei laboratoare (fizică, chimie, biologie) și o sală de sport

iar în august 2020, un corp al clădirii a intrat în reabilitare. În perioada 2014-2020, Primaria comunei Lunca Bradului, a accesat un proiect prin Programul Operațional Regional de reabilitare în totalitate a clădirii școlii din Lunca Bradului. Datorită contextului pandemic și totodată contextului economic prin care trece întreaga țară, lucrările de reabilitare au fost suspendate.

În cadrul școlii a fost înființată la 24 martie 1946, o bibliotecă cu 40 volume, donate de către „Casa Școalelor”, care pe parcurs a mai fost îmbogățită cu noi volume.

În luna mai 1953 s-a creat în comună prima grădiniță cu cămin, lângă întreprinderea forestieră, care a funcționat la început cu un singur post. Mai târziu, căminul a funcționat cu două grupe, având 50 de copii supravegheați de patru educatoare. Astăzi există două grădinițe cu program normal, din care una în satul Neagra.

În perioada 2014-2017, Primaria comunei Lunca Bradului a accesat un contract de finanțare nerambursabilă prin PNDR, sub măsura 7.2 *Investiții în crearea și modernizarea infrastructurii*, fonduri, pentru construirea unei grădinițe cu program prelungit. La data întocmirii prezentului plan, grădinița se află într-un stadiu de finalizare a construcției de peste 95%, dar firma care a câștigat proiectul a intrat în insolvență. Pe parcursul anului școlar 2022-2023, Primăria comunei Lunca Bradului va finaliza lucrările la Grădinița cu Program Prelungit, având în vedere că școala va demara procedurile pentru obținerea avizării ARACIP.

Cadrele didactice, prin activitatea didactică, aduc o contribuție deosebită pentru a forma elevii. A fi dascăl nu-i o muncă ușoară și nici la îndemâna oricui, dar făcându-se cu pricepere și dăruire îți umple plăcerea împlinirii."

(Text preluat din *Lucrarea de Licență „Monografia comunei Lunca Bradului”* coordonatori științifici: prof.univ.dr. Știrban Marcel, lector univ.drd. Florea Călin –Valentin, absolventă Țifrea (Clineag) Daniela, în prezent prof. la Școala Gimnazială Lunca Bradului)

Școala Gimnazială Lunca Bradului funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Mureș, în anul școlar 2025-2026, rețeaua școlară fiind aprobată astfel: Școala Gimnazială Lunca Bradului –PJ și Grădinița cu Program Prelungit-structură.

## V. Informații de tip cantitativ

### RESURSE UMANE:

Școala Gimnazială Lunca Bradului școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

- 1 grupe de grădiniță cu program normal - \_\_21\_\_ copii
- 1 grupe cu program prelungit- 19\_\_ copii
- 1 clase pregătitoare - 12\_\_ elevi
- 1 clase I - 15\_\_ elevi
- 1 clase a II-a - 13\_\_ elevi
- 1 clase a III-a - 17\_\_ elevi
- 1 clase a IV-a - 17\_\_ elevi
- 1 clase a V-a - 20\_\_ elevi
- 1 clase a VI-a - 13\_\_ elevi
- 1 clase a VII-a - 22\_\_ elevi
- 1 clase a VIII-a - 13\_\_ elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

### A. ELEVI

**Anul 2025-2026**

**Preșcolari**

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	14	10	16	40

### Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	12
Clasa I	15
Clasa a II- a	13
Clasa a III- a	17
Clasa a IV- a	17
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>

### Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	20
Clasa a VI-a	13
Clasa a VII- a	22
Clasa a VIII- a	13
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 182 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	183	170	182

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preșcolari	3	3

## Anul 2026-2027

### Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	14	8	12	34

### Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	15
Clasa I	12
Clasa a II- a	15
Clasa a III- a	13
Clasa a IV- a	17
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>

### Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	17
Clasa a VI-a	20
Clasa a VII- a	13
Clasa a VIII- a	22
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>

## Anul 2027-2028

### Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	9	14	8	31

### Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	12
Clasa I	15
Clasa a II- a	12
Clasa a III- a	15
Clasa a IV- a	13
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>

### Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	13
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII- a	19
Clasa a VIII- a	13
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>

### → REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 132 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 131 elevi, 4 fiind plecați și 3 fiind veniți, au promovat 124 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	134	136	131
Număr de elevi promovați	132	134	124
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>98,50%</b>	<b>98,50%</b>	<b>94,65%</b>

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	17	12	14
Clasa I	17	17	12
Clasa a II-a	18	15	17
Clasa a III-a	14	18	15
Clasa a IV-a	15	16	18
<b>TOTAL PRIMAR</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>76</b>
Clasa V	13	16	13
Clasa VI	13	13	15
Clasa VII	14	14	11
Clasa VIII	11	16	9
<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>48</b>
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>132</b>	<b>134</b>	<b>124</b>

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	2	2	7
PROCENT	1,5	1,5	5,35
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	-	-	-
<b>Total procent repetenție</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>5,35</b>

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2024-2025 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	134	4482	2596	1886
2023-2024	136	3278	2366	912
2024-2025	131	4180	2983	1197

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

#### → REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	13	13	6	7	%
Matematică	13	13	7	6	%

Rezultate Evaluarea Națională: 13 elevi înscriși, 5 elevi au obținut media peste 5 – 38,46 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 38,46 % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 7,11 .

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	11	7	63,63 %
	2023-2024	13	7	53,84 %
	2024-2025	4	4	100 %
Matematică	2022-2023	11	8	72,72 %
	2023-2024	13	6	46,15 %
	2024-2025	4	4	100 %

→ **ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL**

→ **Date statistice**

→ **La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale Lunca Bradului au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale.**

➤ **RESURSE UMANE- CADRE DIDACTICE: majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, calificate și au gradul didactic I.**

NR. TOTAL DE CADRE DIDACTICE	2023-2024	2024-2025	2025-2026
NR. DE NORME/POSTURI ÎNTREGI	15,44	15,44	14,80
NUMĂR/NORME DE CADRE DIDACTICE CU NORMA DE BAZĂ	13,05	12,83	13,80
NUMĂR DE CADRE CALIFICATE	17	16	16

Modalitatea angajării pe post (concurs, detașare, suplinitoare, transfer)-exprimare numerică)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
CONCURS	-	-	-
DETAȘAT	-	-	-
SUPLINITORI	-	-	-
CONCURS	-	-	-
DETAȘAT	-	-	-
SUPLINITORI	-	-	-

**PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV:**

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
<b>NUMĂR PERSOANE/NUMĂR NORME</b>				
SECRETAR	0,5	0,5	0,5	0,5
ADMINISTRATOR FINANCIAR	0,5	0,5	0,5	0,5
ADMINISTRATOR PATRIMONIU	1	1	1	1
ÎNGRIJITOR	2	2	2	2
MUNCITOR	1,5	1,5	1,5	1,5
FOCHIST	0,5	0,5	0,5	0,5

## VI. Informații de tip calitativ

### ➤ RESURSE UMANE:

#### CADRE DIDACTICE

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Cadre didactice-grad I	10	10	10	9
Cadre didactice –grad II	-	-	1	1
Cadre didactice – definitivat	1	2	3	2
Cadre didactice debutante	3	5	3	4
Personal didactic necalificat	1	1	2	1
Cadre didactice -PCO	2	2	2	2

#### ELEVI

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare redus în marea lor majoritate.
- Calitatea personalului didactic: toate cadrele didactice sunt calificate;
- Relațiile personale dintre cadrele didactice se bazează pe colaborare, deschidere, comunicare.

- Calitatea managementului școlar: directorul școlii împreună cu un Consiliul de Administrație competent, inițiază și dezvoltă relații de bună colaborare cu școlile din zonă și cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

Anul școlar	Rata abandonului școlar			Ponderea elevilor cu rezultate la învățătură			
	Ciclul	Ciclul	Total	bune		foarte bune	
	primar	gimnazial	comună	primar	gimnazial	primar	gimnazial
2017-2018	1-1,45%	2-2,90%	3-2,17%	28-31,11%	33-51,56%	35-38,89%	26-40,62%
2018-2019	-	6-8,57%	6-3,50%	20-23,26%	29-50%	44-51,16%	26-44,82%
2019-2020	-	9-13,23%	10-5,84%	26-30,46%	18-34,61%	53-35,10%	34-65,38%
2020-2021	4- 3,92%	5-6,94%	9-5,17%	24-30,37%	34-48,57%	28-35,41%	25-35,72%
2021-2022	-	-	-	29-36,66%	29-64,45%	50-64,44%	16-35,55%

#### STRUCTURA ETNICA A ELEVILOR DIN UNITATE

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Români	<b>193</b>	<b>186</b>	<b>185</b>	<b>178</b>
Rromi	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Alte etnii	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### RATA DE REPETENȚIE

AN ȘCOLAR	CICLUL PRIMAR		CICLUL GIMNAZAL	
	Corigenți	Repetenți	Corigenți	Repetenți
2017-2018	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
2018-2019	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

2019-2020	0	0	0	3
2021-2022	0	0	0	4

## ➤ RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială Lunca Bradului, școală cu personalitate juridică, este alcătuită din două corpuri de clădiri, clădirea veche (corpul A) și clădirea nouă (corpul B), destinate activităților didactice și o curte mare. Școala este din anul școlar 2020-2021, în reabilitare și modernizare, activitatea didactică a elevilor și cadrelor didactice s-a desfășurat în corpul B, unde se găsesc la parter două săli de clasă, cabinetul de limba română, iar la etaj două săli de clasă, cabinetul de fizică-chimie, direcțiune, sala profesorală și secretariatul. Din anul 2021 până în 2025 activitatea s-a desfășurat în sediul Primăriei din Lunca Bradului, respectiv Școala Neagră, iar grădinița a funcționat provizoriu în Sala De Cultură și Sport.

- ✚ Începând cu anul școlar 2025-2026, atât preșcolarii, cât și elevii Școlii Gimnaziale Lunca Bradului au început în sedii noi, respectiv noua grădiniță și școala reabilitată.

### Școala Gimnazială Lunca Bradului își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

- ❖ săli de clasă: 9
- ❖ cabinete: 2
- ❖ laboratoare: -
- ❖ sală de sport: 1
- ❖ bibliotecă: 1
- ❖ material didactic-școala este dotată corespunzător cu material didactic
- ❖ școala dispune de fonduri bănești bugetare de bază de la MECS și complementare de la Primăria Lunca Bradului.

În școală funcționează clasele primare și cele patru clase gimnaziale, iar peste 90% dintre cadrele didactice sunt titulare, calificate și cu gradul didactic definitiv, II și I.

În prezent școala are personalitate juridică:

- **Școala Gimnazială Lunca Bradului –**  
**-având în subordine o structură:**
- **Grădinița cu program Prelungit Lunca Bradului- 2 grupe;**

#### **Material didactic de care dispune școala:**

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe lemn, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

#### **Resurse financiare**

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Lunca Bradului:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  - c. cheltuieli cu bursele elevilor;

## MODALITĂȚI DE ASIGURARE A SECURITĂȚII

- Serviciul pe școală
- Cadrele didactice supraveghează elevii în pauze
- Paznicul pe timpul nopții
- Camere de supraveghere (sistem de monitorizare) interior-exterior

## VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile noastre sunt: egalitarism, cooperare, respect reciproc, respectul pentru profesie, atașamentul față de copii, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile personalului didactic, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

## VIII. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

**a) Curriculum**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pregătire suplimentară la ciclul primar dar și cel gimnazial, cât și pentru Evaluarea Națională olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>- procesul instructiv-educativ este de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare;</li> <li>- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;</li> <li>- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;</li> <li>- oferta noastră are ca scop educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoana (copil) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;</li> <li>- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;</li> <li>- existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;</li> <li>- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programe școlare încărcate;</li> <li>- lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;</li> <li>- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;</li> <li>- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- corelarea conținuturilor cu noile programe</li> <li>- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național (excepție, clasele VI-VII, unde lipsesc manuale)</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;</li> <li>- bune relații cu Inspectoratul Școlar Mureș, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;</li> <li>- existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> <li>- există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.</li> <li>-baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor</li> </ul>

**b) Resursa umană**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat/administrator financiar);</li> <li>- atmosfera bună de muncă</li> <li>- spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;</li> <li>- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice suplinoare cu norma didactică la mai multe școli;</li> <li>- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient;</li> <li>- dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.</li> <li>- slaba pregătire a cadrelor didactice în activitatea cu elevii cu cerințe speciale și încărcarea acestora cu documnte specifice psihologilor de la centrele speciale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;</li> <li>- Relații interpersonale bazate pe cooperare între cadrele didactice și pe respect reciproc;</li> <li>- Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li> <li>- Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</li> <li>- nivelul bun de pregătire al unor elevi de la învățământul primar și gimnazial;</li> <li>- rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice înafara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</li> <li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități</li> <li>- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</li> <li>-titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</li> <li>- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor</li> <li>- creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;</li> <li>- dorința unor elevi de a atinge performanțe;</li> <li>- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea dobândirii competențelor necesare în activitatea cu elevii- CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o depreciere a statutului profesorului în societate ( încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media;</li> <li>- plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;</li> <li>- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### c) Resursa materială și financiară

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii</li> <li>- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționarii optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice</li> <li>- existența a două săli de clasă dotate corespunzător și includerea clădirilor uităților în programul de reabilitare din fonduri europene;</li> <li>- mobilierul din sălile declase sunt în stare bună.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nu există venituri extrabugetare;</li> <li>- numărul mic de calculatoare raportat la numărul elevilor iar acestea sunt depășite;</li> <li>- lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>- intrarea în reabilitare a unui corp de clădire a dus la desființarea cabinetului de informatică</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
-parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, Poliție, Cabine medical individual, Parohia Ortodoxă;	- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente; - reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile.

#### d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
- o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală; - rezultate bune la concursurile sportive; - întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; - o bună colaborare cu reprezentanții Secției de Poliție; - implicarea cadrelor didactice din unitatea în parteneriate cu alte instituții de învățământ.	-organizarea și desfășurarea unui număr redus de activități de voluntariat; -reticiența unor elevi și părinți în a participa la activitățile școlii. - reducerea activităților educative datorate contextului pandemic

Oportunități	Amenințări
-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale) -responsabilitatea altor școli și instituții pentru schimburi de experiență - interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență;	- organizarea defectuoasă a unor activități de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

<p>- Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național;</p> <p>- dezvoltarea unor parteneriate cu asociații care promovează acțiunile de voluntariat</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## IX. ANALIZA PESTE

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

### CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEN de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare :

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ;
- acordarea burselor pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională - cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

### CONTEXT LOCAL

- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Lunca Bradului se bazează pe legislația generală și specifică în vigoare, pe acte normative emise de ISJ Mureș, MEN
- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale,
- Există o relație foarte bună cu autoritățile locale.

## CONTEXTUL ECONOMIC

- Situația economică a familiilor este precară, nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme prea mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la pierderea populației școlare;
- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut;
- În ceea ce privește Bugetul Consiliului Local, la nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Venitul disponibil al familiei generează demotivarea elevilor.

## CONTEXTUL SOCIAL

- Se poate spune că situația este destul de bună cu unii părinți, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice;
- În cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (somaj, delincvență etc.), astfel încât poziția directorului și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială;
- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii, va crea probleme de încadrare cu personalul didactic.
- Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă, cât de cât, baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine)

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Școala beneficiază de acces la Internet, însă are nevoie de calculatoare moderne cu programe compatibile noilor cerințe educaționale.

### **FACTORI ECOLOGICI**

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Reabilitarea clădirilor unităților de învățământ reprezintă o necesitate.
- La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării Țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:
- *Ț.1:* Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora
- *Ț.2:* Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare
- *Ț.3:* Dezvoltarea bazei tehnico-materială
- *Ț.4:* Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari
- *Ț.5:* Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale.

- **7.6: Acreditarea Grădiniței cu Program Prelungit Lunca Bradului**

Școala noastră își propune ca, printr-un învățământ de calitate, să-l ajute pe elev să se descopere pe sine însuși, să devină util pentru el și pentru ceilalți, să îl pregătească pentru a păși cu încredere spre nivelul liceal și să-l învețe să facă față încercărilor din viitor. Schimbarea mentalității negative, în favoarea unei gândiri pozitive, permissive, creative atât la elevi cât și la cadrele didactice și a personalului auxiliar, considerând elevul ca partener în educație și subiect al autoeducației. Scopul școlii noastre este de a crea o școală comunitară, deschisă, credibilă în fața părinților și a comunității locale, care să răspundă nevoilor de educație. Printr-o ofertă curriculară atractivă și diversificată, prin formarea unui corp profesoral stabil, titular și bine pregătit profesional, prin derularea de proiecte și programe educaționale specifice, vom forma o personalitate umană complexă. Valorile pe care le promovăm sunt: comunicarea, spiritul de echipă, toleranța, educația pentru drepturile omului.

## **X. REZULTATE AȘTEPTATE**

### **I. CURRICULUM**

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
2. Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acestea și CDEOS.
3. Analiza criteriilor folosite de școală la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local.
4. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.
5. Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative astfel

încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru osocietate în schimbare.

## **II. RESURSA UMANĂ**

1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ
2. Consilierea directorilor și cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.
3. Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare

## **III. RESURSE MATERIALE**

1. Modernizarea infrastructurii școlii inclusiv (reabilitarea școlii);
2. Reglementarea parteneriatului dintre școală și administrația publică locală în domeniul conducerii și finanțării învățământului.
3. Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente.

## **IV. RELAȚII COMUNITARE**

1. Intensificarea colaborării școlii cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria, Cabinet medical individual, Poliția), acționează în mediul educațional și au acordul M.E.N
2. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale, comunitare.
3. Promovarea imaginii școlii.
4. Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes.

## XI.IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

### PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- **ȚINTĂ STRATEGICĂ 1: Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora**

Domeniul funcțional/ ținta strategică	Opțiune-Curriculum	Opțiune- Resurse umane	Opțiune- Resurse materiale și financiare	Opțiune- Relații cu comunitatea
<i>T1: Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora</i>	Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele de dezvoltare personală și dezideratele comunității	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și a consilierii elevilor și părinților	Inițierea și derularea de proiecte, în vederea prevenirii și micșorării abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii	Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
	Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea	Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în

Școala Gimnazială Lunca Bradului  
Comuna Lunca Bradului  
Nr.100/B, Județul Mures  
Tel./Fax. 0265558150  
e-mail: scluncabradului@gmail.com



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	și eficiența activității didactice și manageriale	acestora la programe de formare IT, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală	schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale	desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare
--	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

➤ **ȚINTĂ STRATEGICĂ 2:** *Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare*

Domeniul funcțional/ ținta strategică	Opțiune-Curriculum	Opțiune- Resurse umane	Opțiune- Resurse materiale și financiare	Opțiune- Relații cu comunitatea
<p>➤ Ț 2. <i>Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare</i></p>	<p>Planificarea unor teme în cadrul orelor de Consiliere și orientare, precum și activități educative extrașcolare în care să se urmărească dezvoltarea gândirii și exprimării libere a individului</p>	<p>Implicarea întregului personal în actul de conducere, prin comunicare deschisă, în vederea eficientizării managementului instituțional</p>	<p>Planificarea unor acțiuni menite să sporească gradul de siguranță fizică și psihică al elevilor și personalului din școală, prin achiziționarea de materiale igienizante și dezinfectante</p>	<p>Colaborarea cu toți partenerii locali (Poliție, Cabinet Medical Individual, Biserică, Primărie) și încheierea de parteneriate cu acestea; popularizarea activităților desfășurate în colaborare cu aceste instituții</p>

➤ ȚINTĂ STRATEGICĂ 3.: *Dezvoltarea bazei tehnico-materială*

Domeniul funcțional/ ținta strategică	Opțiune-Curriculum	Opțiune- Resurse umane	Opțiune- Resurse materiale și financiare	Opțiune- Relații cu comunitatea
<p>Ț 3. <i>Dezvoltarea bazei tehnico-materială</i></p>	<p>Proiectarea de activități în care să se folosească metode și mijloace</p>	<p>Crearea unui cadru relaxat de muncă, pentru stimularea cadrelor</p>	<p>Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi</p>	<p>Colaborarea și responsabilizarea părinților în a se implica</p>

	moderne, instrumente de lucru online, planuri de remediere și lucru diferențiat	didactice de a solicita continuitate sau angajare în unitatea noastră	mijloacele de învățământ(dispozitive digitale pentru elevi)	mai mult în activitățile școlare și extrașcolare
--	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

- **ȚINTĂ STRATEGICĂ 4:** Stabilirea strategiilor de evaluare în concordanță cu evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.

Domeniul funcțional/ ținta strategică	Opțiuni-Curriculum	Opțiuni- Resurse umane	Opțiuni- Resurse materiale și financiare	Opțiuni- Relații cu comunitatea
<i>T.4.Stabilirea strategiilor de evaluare în concordanță cu evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.</i>	Valorificarea eficiență și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare- învățare evaluare	Valorificarea oportunităților create prin cursuri de formare și/sau perfecționare	Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare	Parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane

- **ȚINTĂ STRATEGICĂ 5:** Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale.

Domeniul funcțional/ ținta strategică	Opțiune-Curriculum	Opțiune- Resurse umane	Opțiune- Resurse materiale și financiare	Opțiune- Relații cu comunitatea
<i>T.5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale.</i>	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală – comunitate	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor material de promovare a imaginii unității de învățământ	Implicarea factorilor mediului comunitar în strategii de promovare a imaginii școlii

➤ **ȚINTĂ STRATEGICĂ 6: Realizarea unui consorțiu cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș pentru obținerea acreditării ERASMUS.**

Domeniul funcțional/ ținta strategică	Opțiune-Curriculum	Opțiune- Resurse umane	Opțiune- Resurse materiale și financiare	Opțiune- Relații cu comunitatea
<i>T.6: Realizarea unui consorțiu cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș pentru obținerea acreditării ERASMUS.</i>	Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare- învățare evaluare	Valorificarea oportunităților create prin cursuri de formare și/sau perfecționare	Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare	Parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane

Școala Gimnazială Lunca Bradului  
 Comuna Lunca Bradului  
 Nr.100/B, Județul Mures  
 Tel./Fax. 0265558150  
 e-mail: scluncabradului@gmail.com



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MURES



MINISTERUL EDUCAȚIEI

➤ **ȚINTĂ STRATEGICĂ 7: Acreditarea Grădiniței cu Program Prolungit Lunca Bradului**

<b>Domeniul funcțional/ ținta strategică</b>	<b>Opțiune-Curriculum</b>	<b>Opțiune- Resurse umane</b>	<b>Opțiune- Resurse materiale și financiare</b>	<b>Opțiune- Relații cu comunitatea</b>
<i>T.7: Acreditarea Grădiniței cu Program Prolungit Lunca Bradului</i>	Dezvoltarea unui curriculum nou, eficient, prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele educabilului și ale comunității	Promovarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea, inovația, colaborarea și inițiativa, în demersul comun pentru asigurarea calității actului didactic și ancorarea acestuia la realitatea educațională.	Optimizarea actului de management financiar și identificarea de noi surse de finanțare în vederea dotării spațiului educațional la standarde specifice învățământului preșcolar.	Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

### ***ȚINTA STRATEGICĂ 7.1 -Dezvoltarea unui curriculum nou, eficient, prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele educabilului și ale comunității***

#### **OPȚIUNI STRATEGICE:**

- a. Promovarea unui curriculum centrat pe copil, care să fie generator de experiențe de viață și caracterizat prin: echilibrul, diversitate, atractivitate, noutate.
- b. Stimularea cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne și postmoderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.
- c. Dezvoltarea bazei didactico-materiale necesare realizării ofertei de activități curriculare și extracurriculare, asigurarea și dotarea spațiului adecvat.
- d. Inițierea unor parteneriate educaționale cu instituții ale comunității, considerați resursă pentru activitățile grădinitei.

### ***ȚINTA STRATEGICĂ 7.2 -Promovarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea, inovația, colaborarea și inițiativa, în demersul comun pentru asigurarea calității actului didactic și ancorarea acestuia la realitatea educațională***

#### **OPȚIUNI STRATEGICE:**

- a. Valorizarea activităților formale și nonformale, pentru influențarea relațiilor interpersonale, stilului educabilului și a educatorului, a câmpului psihosocial.
- b. Abordarea valorilor democratice, a unui stil managerial menit să promoveze o cultură organizațională, bazată pe munca în echipă, pe modele comportamentale specifice instituției, care să asigure condiții de dezvoltare personală a copiilor și să promoveze educația incluzivă și să asigure șanse egal de dezvoltare tuturor copiilor.
- c. Realizarea unui pachet de materiale informative și de promovare a serviciului educațional care sa surprindă diversitatea activităților oferite de organizație și să atragă surse de finanțare.

- d. Adaptarea activităților din grădiniță la specificul și cerințele comunității.

### ***ȚINTA STRATEGICĂ 7.3 -Optimizarea actului de management financiar și identificarea de noi surse de finanțare în vederea dotării spațiului educațional la standarde specifice învățământului preșcolar***

#### **OPȚIUNI STRATEGICE:**

- b. Flexibilizarea ofertei curriculare și extracurriculare pentru derularea unor proiecte cu caracter social și de autofinanțare.
- c. Valorizarea aptitudinilor, competențelor resurselor umane de la nivelul instituției în vederea realizării unor activități cu caracter antreprenorial.
- d. Reamenajarea spațiului educațional prin dotarea/ îmbunătățirea celui existent.
- e. Dimensionarea relației parteneriale grădiniță-familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active în viața comunității.

### ***ȚINTA STRATEGICĂ 7.4 - Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional***

#### **OPȚIUNI STRATEGICE:**

- a. Promovarea unei educații timpurii bazată pe dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu accent pe: cetățenie activă, valori democratice și comportament asertiv.
- b. Focalizarea activității cadrelor didactice pe cercetare, inovare, creativitate și schimbare.
- c. Atragerea unor surse alternative de finanțare - extrabugetare care să satisfacă nevoile de funcționare și dezvoltare ale grădiniței.
- d. Dimensionarea serviciilor educaționale, în consens cu nevoile, așteptările, exigențele comunității, printr-un marketing adaptat politicilor acesteia

## **XII. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PROIECTULUI**

Vârsta preșcolară este, fără îndoială, temelia educativă a întregii vieți. Datorită vârstei mici, educația preșcolară capătă un caracter specific. Această perioadă, ca îngrijire și educație, formează temelia întregii vieți de mai târziu.

Educația timpurie cuprinde: educația informală (în familie, comunitate), educația formală (în creșe, grădinițe și alte instituții de ocrotire și educație) și educația nonformală (cercuri de interese, activități ale unor organizații nonguvernamentale etc.).

Familia și instituția preșcolară sunt considerați agenții cei mai importanți în educația timpurie a copilului.

În urma unui sondaj verbal și a cererilor primite din partea unor părinți am considerat că este necesară integrarea acestor copii într-un sistem de grădiniță cu program prelungit.

Acest proiect este binevenit atât pentru beneficiarii direcți cât și cei indirecți. Preșcolarii interacționează cu colegii săi, își fac prieteni și dobândesc cunoștințe care le oferă șanse egale pregătirii pentru școală. Părinții beneficiază de îngrijire, atenție și educație de calitate pentru copiii lor. Oferim cel mai flexibil program adaptat nevoilor familiei moderne (7<sup>30</sup> – 18<sup>00</sup>). Vom fi singura grădiniță din localitate cu program până la ora 18<sup>00</sup>.

De asemenea va fi un instrument necesar și oportun desfășurării unei activități școlare de calitate îndreptate spre performanță, centrată pe elev și adaptată nevoilor sale.

### **XIII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI**

Monitorizare.

- Evaluare graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ; fișe tip de asistențe;
  
- fișe de apreciere; rapoarte și procese verbale; rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- existența și aplicarea procedurilor școlii;
- baza de date a unității;
- planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- portofoliile cadrelor didactice, comisiilor de lucru, ale directorului;
- Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;
- Evaluare externă: ARACIP - acreditare; evaluări ISJ Mureș

Întocmit,

DIRECTOR, Pip PETER MARIA LUCIA

JUDEȚUL:MURES

Unitatea administrativ - teritorială : COMUNA LUNCA BRADULUI

SCOALA GIMNAZIALA LUNCA BRADULUI

**BUGET ESTIMATIV  
PE TITLURI DE CHELTUIELI, ARTICOLE ȘI ALINEATE, PE PERIOADA 2023-2026**

DENUMIREA INDICATORILOR	Cod indicator	Buget 2023												Buget 2024		Buget 2025		Buget 2026	
		PREVEDERI ANUALE		PREVEDERI TRIMESTRIALE						PREVEDERI ANUALE		PREVEDERI ANUALE		PREVEDERI ANUALE					
		TOTAL	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL							
<b>TOTAL CHELTUIELI (SECȚIUNEA DE FUNCȚIONARE+SECȚIUNEA DE DEZVOLTARE)</b>		459000	113000	116000	114000	116000	116000	532600	201000	168000									
<b>TITLUL II BUNURI SI SERVICII (cod 20.01 la 20.06+20.09 la 20.16+20.18 la 20.25+20.27+20.30)</b>		242.000	60.000	61.000	60.000	61.000	61.000	312.600											
<b>Bunuri si servicii (cod 20.01.01 la 20.01.09+20.01.30)</b>	20	208.000	52.000	47.000	54.000	55.000	55.000	228.800											
Furnituri de birou	20.01.01	5.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.500	6000										
Materiale pentru curatenie	20.01.02	6.000	2.000	1.000	1.000	1.000	1.000	6.600	7000										
Încalzit, iluminat și forța motrică	20.01.03	60.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	66.000	15000										
Apa, canal și salubritate	20.01.04	5000	1.000	1.000	2.000	1.000	1.000	5.500	1000										
Carburanți și lubrifianți	20.01.05	1000	0	1.000	0	0	0	1.100	0										
Piese de schimb	20.01.06	3000	0	1.000	1.000	1.000	1.000	3.300	5000										
Transport	20.01.07	0	0	0	0	0	0	0	0										
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	20.01.08	8.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	8.800	3000										
Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	20.01.09	63.000	19.000	14.000	15.000	15.000	15.000	69.300	56000										
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	20.01.30	57.000	12.000	11.000	17.000	17.000	17.000	62.700	51000										
<b>Reparații curente</b>	20.02	0	0	0	0	0	0	15.000	0										
<b>Hrana (cod 20.03.01+20.03.02)</b>	20.03	0	0	0	0	0	0	0	0										
Hrana pentru oameni	20.03.01	0	0	0	0	0	0	0	0										
Hrana pentru animale	20.03.02	0	0	0	0	0	0	0	0										
<b>Medicamente și materiale sanitare (cod 20.04.01 la 20.04.04)</b>	20.04	0	0	0	0	0	0	0	0										
Medicamente	20.04.01	0	0	0	0	0	0	0	0										
Materiale sanitare	20.04.02	0	0	0	0	0	0	0	0										
Reactivi	20.04.03	0	0	0	0	0	0	0	0										
Dezinfectanți	20.04.04	0	0	0	0	0	0	0	0										

<b>Bunuri de natura obiectelor de inventar (cod 20.05.01+20.05.03+20.05.30)</b>	<b>20.05</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15000</b>
Uniforme si echipament	20.05.01	0	0	0	0	0	0	0	0
Lenjerie si accesorii de pat	20.05.03	0	0	0	0	0	0	0	0
Alte obiecte de inventar	20.05.30	0	0	0	0	0	0	0	15000
<b>Deplasari, detasari, transferari (cod 20.06.01+20.06.02)</b>	<b>20.06</b>	<b>23.000</b>	<b>5.000</b>	<b>6.000</b>	<b>6.000</b>	<b>6.000</b>	<b>6.000</b>	<b>6.000</b>	<b>4000</b>
Deplasari interne, detaşări, transferări	20.06.01	23.000	5.000	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	4000
Deplasari in străinătate	20.06.02	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Materiale de laborator</b>	<b>20.09</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Cercetare-dezvoltare</b>	<b>20.10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Carti, publicatii si materiale documentare</b>	<b>20.11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Consultanta si expertiza</b>	<b>20.12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Pregatire profesionala</b>	<b>20.13</b>	<b>11.000</b>	<b>3.000</b>	<b>8.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1000</b>
<b>Protectia muncii</b>	<b>20.14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Burse</b>	<b>59.01.00</b>	<b>217.000</b>	<b>53.000</b>	<b>55.000</b>	<b>54.000</b>	<b>55.000</b>	<b>55.000</b>	<b>55.000</b>	<b>0</b>

Director,  
COVRIG VICTOR

Semnati digital de  
COVRIG VICTOR  
BANJICA  
MALIN-VICTOR  
11/05/2020 10:00

Din sumele de mai sus, un total de 318.000 lei, va fi alocat strict în beneficiul elevilor, reprezentând un procent de aproximativ 60% din totalul bugetului estimat. Creşterea bugetului pentru următorii ani, am prognozat-o cu un procent cuprins între 15% și 20%